

Что же касается специальных аспектов производства, то здесь учебные планы и программы должны быть едины для всех.

Социальные аспекты производства должны преподноситься слушателям с единых позиций, поскольку иной подход к этим проблемам не даст желаемых результатов. Отсутствие прочных знаний по различным аспектам управления у кадров, которые этим управлением занимаются, может привести к непредсказуемым решениям и срывам в производстве, нарушению психологического климата среди персонала и, как следствие, к возникновению нежелательных явлений: снижению производительности труда, росту текучки кадров, банкротству и ликвидации производства.

Эффект переподготовки кадров многие кадровые работники видят в обязательной, строго соблюдаемой периодичности переподготовки в целях обновления знаний и получения новой информации.

Не отрицая важность этого требования все же, по нашему мнению, наибольший эффект работы по совершенствованию переподготовки кадров может быть достигнут при условии, что будет отрегулирована в теоретическом и практическом плане соответствующая система качественной проверки полученных знаний с точки зрения их практического применения на данном предприятии лесопромышленного комплекса.

УДК 378.14

Л.Д. Самарская
(L.D. Samarskaya)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ВЫСШЕГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ
CURRENT PROBLEMS OF
(HIGHER FORESTRY ENGINEERING EDUCATION IN XXI CENTURE)**

В статье рассматриваются некоторые направления совершенствования высшего лесотехнического образования в условиях вступления мировой экономики в период формирования шестого технологического уклада.

This article discusses some ways of improving higher education in Forestry joining the world economy during the formation of the sixth technological order.

Современное развитие мировой экономики и национальных экономик неразрывно связано с уже начавшим формированием шестым технологическим

укладом, который органически связан с более высоким уровнем научно-технического прогресса, научно-технической революцией.

Известно, что в период перехода одного технологического уклада к другому одновременно существуют эволюционные и революционные технологии. Эволюционные технологии продолжают улучшать инновационные действующие технологии, а революционные создают предпосылки и условия для замены действующих, морально и физически устаревающих, технологий на принципиально новые; они обеспечивают технологический прорыв принципиально новых технологий, повышение уровня специализации производства.

Социально-экономическое развитие России также неизбежно связано с формирующимся в мировой экономике шестым технологическим укладом и должно будет подчиняться его требованиям, представляющим собой совокупность сопряженных производств, имеющих единый технический и технико-технологический уровень и развивающихся синхронно.

На развитие России в период формирования шестого технологического уклада оказывает влияние уровень ее технико-технологического развития, организационной структуры производства, социально-культурной жизни общества, политико-экономического строя. В данной ситуации социально-экономическое развитие страны должно сопровождаться крупными изменениями в технико-технологической базе общества, общественном разделении труда, его кооперации, структуре производства.

Под влиянием данных процессов будут происходить изменения во всей структуре отраслей лесного комплекса, которые, безусловно, требуют прогрессивных изменений и в системе высшего лесотехнического образования. Они включают:

- расширение объема информации, получаемой будущими специалистами в учебное и внеучебное время на отраслевом и межотраслевом уровнях;
- универсализацию подготовки кадров при более высоком уровне их специализации;
- диверсификацию и интенсификацию учебного процесса с учетом новейших достижений научно-технического и технологического прогресса.

Среди факторов, оказывающих наиболее существенное воздействие на динамику высшего лесотехнического образования, можно назвать следующие:

- 1) вступление страны в эпоху формирования шестого технологического уклада;
- 2) изменение отраслевой структуры производства и отраслей производственной сферы, включая лесной комплекс, в масштабе страны;
 - изменение инфраструктуры рынка, в том числе рынка лесосырьевых ресурсов;
 - качественное изменение средозащитной инфраструктуры общества;

- переход специализации производства и отраслей непроеизводственной сферы на более высокий уровень и необходимость более широкого развития диверсификации в подготовке кадров;
- интернационализация производства под влиянием изменений в технико-технологической базе общества и уровне производительности труда;
- развитие международных связей, международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики;
- совершенствование инфраструктуры высшего образования в стране и инфраструктуры самой системы высшего лесотехнического образования, а также его материально-технической базы.

Вступление системы в эпоху шестого технологического уклада резко повышает требования к качеству подготовки и переподготовки кадров для работы в различных сферах деятельности. В настоящее время в России необходимы глубокие качественные изменения в системе среднего, средне-профессионального и высшего образования, неразрывно связанные с повышением компетентности работников, которым предстоит осуществлять свою деятельность, используя революционные, прорывные технологии шестого технологического уклада.

Совершенствование системы высшего лесотехнического образования в России возможно в сочетании с совершенствованием всей общегосударственной системы высшего образования в стране, учитывающей лучший отечественный и мировой опыт подготовки и переподготовки кадров. Однако нельзя использовать имеющийся мировой опыт подготовки кадров, который противоречит лучшему в мире отечественному опыту подготовки и переподготовки кадров. Необходимо вернуться к подготовке специалистов, а не бакалавров для всех отраслей экономики страны, включая и отрасли лесного комплекса.

Учитывая широкое развитие межгосударственных связей в отраслях лесного комплекса, целесообразно в подготовку специалистов для лесного комплекса включить изучение мировой экономики и международных отношений или, как минимум, международных экономических отношений, обратив особое внимание на регулирование мировой торговли в современных условиях. Заслуживают государственного внимания анализ деятельности России во Всемирной торговой организации и необходимость изменения условий внешнеторговых связей нашей страны с другими странами в области лесного комплекса.